

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
общего языкознания и стилистики  
проф. д.ф.н. Чарыкова О.Н.



4.04.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.07.01 Язык и мышление

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Отечественная филология
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр (ФГОСЗ+)
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общего языкознания и стилистики
- 6. Составители программы:** Розенфельд Марьяна Яковлевна, кандидат филол. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета Воронежского государственного университета, протокол № 7 от 15.05.2019
- 8. Учебный год:** 2020/2021                      **Семестр(-ы):** 4

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов, избравших в качестве своей специализации лингвистику, с основными направлениями исследования проблемы языка и мышления в свете последних достижений лингвистики и смежных наук.

Основные задачи дисциплины – формирование у студентов базовых знаний

- 1) в области основных этапов изучения проблемы *язык и мышление* в науке;
- 2) в области основных нейролингвистических и психолингвистических моделей описания соотношения языка и мышления,
- 3) в сфере речевых зон мозга,

- 4) в области механизмов порождения и восприятия речи,
- 5) в сфере проблемы невербальности мышления,
- 6) в области когнитологического подхода к языку и мышлению;
- 7) в сфере соотношения языка и национального сознания.

#### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Язык и мышление» относится к общепрофессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Дисциплина «Язык и мышление» опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения лингвистических дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации», а также дисциплины «Философия». Курс «Язык и мышление» является базой знаний для «Общего языкознания» и «Общей семиотики».

Студенты должны овладеть умениями и навыками чтения научной литературы по проблеме «Язык и мышление», навыками создания письменных и устных вторичных текстов на основе прочитанной литературы (конспектов, рефератов, реферативных сообщений, презентаций), ведения дискуссии на тему «Язык и мышление».

Формируемые дисциплиной «Язык и мышление» компетенции необходимы для успешного освоения русского языка, иностранных языков, педагогики, психологии, философии и теоретико-лингвистических дисциплин.

#### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотносенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-10	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	<p>знать: философские категории, относящиеся к проблемному полю <i>язык и мышление</i>;</p> <p>уметь: использовать лингвофилософские категории при составлении научных текстов, относящихся к проблемному полю <i>язык и мышление</i>;</p> <p>владеть: навыками интерпретации научной литературы по философии языка.</p>
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>знать: основные концепции соотношения языка и мышления, принципы соотношения языка и мышления в речевой и мыслительной деятельности человека</p> <p>уметь: применять знания в осмыслении нейролингвистических, психолингвистических, онтолингвистических проблем;</p> <p>владеть: навыками интерпретации научной литературы по теории языка, нейролингвистике, экспериментальной лингвистике</p>

ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	знать: механизмы вербализации результатов мыслительной деятельности; уметь: применить знания в практической коммуникации; владеть: навыками научно-исследовательской деятельности в области научного направления «язык и мышление»
------	---	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 ЗЕТ / 72 часа**

**Форма промежуточной аттестации – зачёт**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		4		.....
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе: лекции	16	16		
практические	16	16		
контроль				
Самостоятельная работа	40	40		
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт		
Итого:	72	72		

**13.1. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Философские концепции соотношения языка и мышления	1. Цели и задачи курса. 2. Философские концепции соотношения языка и мышления. 3. Язык и мышление в диалектическом материализме. 4. Типы мышления и их соотношение с языком. Виды интеллекта.	ЭУМК edu.vsu.ru
1.2.	Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления	1. Концепция языка как духа народа В.Гумбольдта 2. Этнолингвистика о связи языка и мышления (Э.Сепир, Б.Уорф).	ЭУМК edu.vsu.ru
1.3.	Психофизиологические и нейролингвистические	1. Концепция двух сигнальных систем И.П.Павлова и проблема языка и мышления. 2. Язык в сознании человека.	ЭУМК edu.vsu.ru

	ические исследования языка и мышления.	Биоэлектрические механизмы мышления. 3. Речевые зоны мозга (зона Брока, зона Вернике, дополнительная моторная зона) и их функции.	
1.4.	Функциональная асимметрия мозга и мышление.	1. Происхождение функциональной асимметрии мозга. 2. Функции левого полушария. Функции правого полушария.	ЭУМК edu.vsu.ru
1.5.	Современная концепция невербальности и мышления	1. Современная концепция невербальности мышления. 2. Концепция универсального предметного кода (Н.И.Жинкин). 3. Кодовые переходы в процессе речевой деятельности. Доказательства невербальности мышления.	ЭУМК edu.vsu.ru
1.6.	Когнитивный анализ языка и мышления	1. Проблема вербализации результатов мышления. 2. Слово и концепт. Проблема номинации. 3. Когнитивная лингвистика о языковых и мыслительных категориях. 4. Значение, психологически реальное значение и концепт.	ЭУМК edu.vsu.ru
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Психофизиологические и нейролингвистические исследования языка и мышления.	1.Нарушение речевых механизмов мышления. Виды афазий. 2. Документальный фильм «Магия мозга и лабиринты жизни»	ЭУМК edu.vsu.ru
2.2.	Функциональная асимметрия мозга и мышление.	1. Происхождение функциональной асимметрии мозга. 2. Функции левого полушария. Функции правого полушария. 3. Лекции Т.В. Черниговской «Как научить мозг учиться»	ЭУМК edu.vsu.ru
2.3.	Формирование языка и мышления в онтогенезе	1. Содержание онтолингвистики 2. Формирования детской речи	ЭУМК edu.vsu.ru

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
1.	Философские концепции соотношения языка и мышления	4			10	14
2.	Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления	4			5	9
3.	Психофизиологические и нейролингвистические исследования языка и мышления.	2	6		5	13
4.	Функциональная асимметрия мозга и мышление.	2	4		5	11

5.	Современная концепция невербальности мышления	2			5	7
6.	Когнитивный анализ языка и мышления	2			5	7
7.	Формирование языка и мышления в онтогенезе		6		5	11
		16	16		40	72

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Студенты знакомятся с теоретическим материалом в процессе курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы, учебно-методических пособий, согласно указанному списку, на практических и лабораторных занятиях формируются различные компетентностные умения, вырабатываются навыки.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (примеры см. ниже).

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования вышеназванных компетенций.

Планирование и организация текущей аттестации осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом. Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и по решению кафедры могут быть учтены при промежуточной аттестации обучающихся.

Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является устный зачет.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. На практических занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачёте может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лабораторных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	<a href="#">Чарыкова О.Н.</a> Основы теории языка и коммуникации : учебное пособие для бакалавров : [для студентов вузов по направлению подготовки 032700 - "Филология"] / О.Н. Чарыкова, З.Д. Попова, И.А. Стернин .— М. : ФЛИНТА : Наука, 2012 .— 310с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Норман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс / Б.Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69152">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69152</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-498-3. – Текст : электронный.
3	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597</a> . – ISBN 978-5-4458-3492-2. – DOI 10.23681/210597. – Текст : электронный.
4	<a href="#">Попова, Зинаида Даниловна.</a> Общее языкознание : учебное пособие для университетов / З.Д. Попова, И.А. Стернин ; Воронеж. гос. ун-т .— 2-е изд., перераб. и доп. — Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 2004 .— 208 с. : ил. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-7458-1008-4.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
5.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).
6.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >.
7.	ЭУК по дисциплине «Язык и мышление». - Режим доступа: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5431">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5431</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Язык и мышление : учебно-методическое пособие по специальности 021700 (031001) - Филология, ОПД.В.06.1 / Воронеж. гос. ун-т; сост. И.А. Стернин .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2004 .— 23 с. — Библиогр.: с.22-23 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/jan05020.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/jan05020.pdf</a> >.

## 17. Информационные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Электронный университет ВГУ. Курс «Язык и мышление». – ЭУМК. – Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5431>

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

Dr.Web Antivirus

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: парты, стулья, доска, видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	<p>знать: философские категории, относящиеся к проблемному полю <i>язык и мышление</i>;</p> <p><i>язык и мышление</i></p> <p>уметь: использовать лингвофилософские категории при составлении научных текстов, относящихся к проблемному полю</p> <p>владеть: навыками интерпретации научной литературы по философии языка.</p>	<p>1. Философские концепции соотношения языка и мышления</p> <p>2. Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления</p>	Комплект КИМ, практическое задание 1, тест 1
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>знать: основные концепции соотношения языка и мышления, принципы соотношения языка и мышления в речевой и мыслительной деятельности человека</p> <p>уметь: применять знания в осмыслении нейролингвистических, психоллингвистических, онтолингвистических проблем;</p>	<p>1. Философские концепции соотношения языка и мышления</p> <p>2. Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления</p> <p>3. Психофизиологические и нейролингвистические исследования языка и мышления.</p> <p>4. Функциональная</p>	Комплект КИМ, практическое задание 2 Тест 2

	владеть: навыками интерпретации научной литературы по теории языка, нейролингвистике, экспериментальной лингвистике	асимметрия мозга и мышление. 5.Современная концепция невербальности мышления 6.Когнитивный анализ языка и мышления 7.Формирование языка и мышления в онтогенезе	
ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	знать: механизмы вербализации результатов мыслительной деятельности; уметь: применить знания в практической коммуникации; владеть: навыками научно-исследовательской деятельности в области научного направления	5.Современная концепция невербальности мышления 6.Когнитивный анализ языка и мышления	Комплект КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется система «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Зачет по дисциплине выставляется в зависимости от уровня овладения компетенциями, лежащими в основе программы учебной дисциплины

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области гуманитарного знания (в прикладном аспекте);
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Знает в полном объеме основные категории проблемного поля <i>язык и мышление</i> , концепции соотношения языка и мышления, нейролингвистический, психолингвистический, онтолингвистический аспекты рассмотрения проблемы. Владеет в полном объеме научно-исследовательскими навыками в области философии языка, навыками интерпретации теоретического материала. Умеет в полном объеме применять знания в осмыслении нейролингвистических, психолингвистических, онтолингвистических проблем, что свидетельствует о сформированности ПК-10, ОПК-2, ПК-1.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<p>Знает базово основные категории проблемного <i>поля язык и мышление</i>, концепции соотношения языка и мышления, нейролингвистический, психолингвистический, онтолингвистический аспекты рассмотрения проблемы.</p> <p>Владеет базово научно-исследовательскими навыками в области философии языка, навыками интерпретации теоретического материала.</p> <p>Умеет базово применять знания в осмыслении нейролингвистических, психолингвистических, онтолингвистических проблем, что свидетельствует о сформированности ПК-10, ОПК-2, ПК-1.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Знает частично основные категории проблемного <i>поля язык и мышление</i>, концепции соотношения языка и мышления, нейролингвистический, психолингвистический, онтолингвистический аспекты рассмотрения проблемы.</p> <p>Владеет частично научно-исследовательскими навыками в области философии языка, навыками интерпретации теоретического материала.</p> <p>Умеет частично применять знания в осмыслении нейролингвистических, психолингвистических, онтолингвистических проблем, что свидетельствует о сформированности ПК-10, ОПК-2, ПК-1.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Фрагментарные знания или отсутствие знаний, умений, соответствующих навыков – несформированность ПК-10, ОПК-2, ПК-1.</p>	<p>-</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачёту)
1	Философские концепции соотношения языка и мышления.
2	Язык и мышление в диалектическом материализме.
3	Типы мышления и их соотношение с языком. Виды интеллекта.
4	Концепция языка как духа народа В.Гумбольдта
5	Этнолингвистика о связи языка и мышления (Э.Сепир, Б.Уорф).
6	Концепция двух сигнальных систем И.П.Павлова и проблема языка и мышления.
7	Речевые зоны мозга (зона Брока, зона Вернике, дополнительная моторная зона) и их функции.
8	Функции левого полушария. Функции правого полушария.
9	Современная концепция невербальности мышления.
10	Концепция универсального предметного кода (Н.И.Жинкин).
11	Кодовые переходы в процессе речевой деятельности. Доказательства невербальности мышления.
12	Слово и концепт. Проблема номинации.
13	Когнитивная лингвистика о языковых и мыслительных категориях.
14	Значение, психологически реальное значение и концепт.
15	Нарушение речевых механизмов мышления. Виды афазий.
16	Содержание онтолингвистики
17	Формирования детской речи

**Критерии оценки:**

Шкалы оценивания приведены в разделе 19.2.

### 19.3.2 Перечень практических заданий

#### Практическое задание 1

Приведите не менее трёх аргументов в защиту идеи невербальности мышления. Подкрепите аргументацию своими примерами. Какую роль, на ваш взгляд, играет язык в мыслительной деятельности.

#### Практическое задание 2

1. Что изучает лингвистика детской речи (онтолингвистика)?
2. Какую информацию может дать изучение детской речи классической, системной лингвистике?
3. Почему, на ваш взгляд, изучение детской речи находится в поле научной проблематики «язык и мышление»?

Шкалы оценивания приведены в разделе 19.2, а также

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует владение научной терминологией и критическое знание материала и научной литературы по теме, что свидетельствует об успешно формирующихся компетенциях.

- оценка «хорошо» - если студент демонстрирует относительное владение научной терминологией и знание материала и научной литературы по теме, что свидетельствует об успешно формирующихся компетенциях.

- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует слабое владение научной терминологией и знание материала и научной литературы по теме, что свидетельствует о недостаточно быстро формирующихся компетенциях.

- оценка «неудовлетворительно». Студент демонстрирует незнание материала по предложенным темам, что свидетельствует о несформированных на данном этапе обучения компетенциях.

### 19.3.3 Перечень тестовых заданий

#### Тест 1. Гипотеза лингвистической относительности

Выберите 1 правильный ответ

1. Предпосылками возникновения гипотезы являются идеи
  - А. Фердинанда де Соссюра
  - Б. Вильгельма фон Гумбольдта
  - В. Карла Маркса
  - Г. В.В. Виноградова
  - Д. Платона
2. основоположником гипотезы является
  - А. Эдуард Сепир
  - Б. Бенджамин Уорф
  - В. Фридрих Энгельс
  - Г. Франц Боас
  - Д. Вильгельм фон Гумбольдт
3. Формулировка гипотезы:
  - А. Язык влияет на мышление и познание
  - Б. Мышление влияет на язык
  - В. Особенности языка обусловлены психологией этноса
  - Г. Особенности языка обусловлены местностью проживания этноса
  - Д. Язык и мышление влияют друг на друга
4. В фокус внимания при изучении языков в рамках гипотезы попадали
  - А. Имена собственные, цветообозначения, обозначение пространства
  - Б. Наименования времени, количества, цветообозначения

- В. Типы синтаксических конструкций, количество слов  
Г. Наименование количества, наименования пространства, рекурсия  
Д. Грамматические признаки слов, количество грамматических классов, типы синтаксических конструкций.
5. Одним из ярких оппонентов гипотезы был  
А. М.М. Бахтин  
Б. В.В. Виноградов  
В. Ноам Хомский  
Г. Франц Боас  
Д. Эдуард Сепир
6. Под сомнение гипотезу ставит:  
А. Идея невербальности мышления  
Б. Идея зависимости мышления от национального языка  
В. Идея влияния языка на культуру  
Г. Идея непрерывности исторического процесса  
Д. Идея тождества мышления и языка
7. Сегодня гипотеза лингвистической относительности частично востребована  
А. В изучении проблемы язык / культура  
Б. В теории референции  
В. В лингвистике детской речи  
Г. В нейролингвистике  
Д. В семантическом синтаксисе

## Тест 2. Нейролингвистика

Какому учёному принадлежит учение о двух сигнальных системах

И.П. Павлову

Полю Брока

К. Вернике

В. Пенфилду

Л. Робертсу

Центр, отвечающий за производство речи, называется

центр Брока

центр Вернике

семантический центр

смысловый центр

асимметрия полушарий

Сенсорная афазия – это поражение

зоны Брока

зоны Вернике

зоны Павлова

левого полушария

правого полушария

Более поздние в эволюционном отношении речевые функции мозга находятся в его центральной части

в лобных долях

в правом полушарии

в затылочной зоне

в стволе

Функциональная асимметрия полушарий головного мозга – это

распределение функций между полушариями у человека

разный размер полушарий

неодновременное развитие полушарий  
распределение функций между полушариями у всех животных  
одинаковый функционал полушарий

#### **19.3.4. Пример контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации (зачёт – 4 семестр)**

№	Вопросы контрольно-измерительных материалов
1	Этнолингвистика о связи языка и мышления (Э.Сепир, Б.Уорф).
2	Слово и концепт. Проблема номинации.

Шкалы оценивания приведены в разделе 19.2

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущих и промежуточной аттестаций.

Текущие аттестации включают в себя выполнение практических и тестовых заданий.

Планирование и организация текущей аттестации осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом. Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и по решению кафедры могут быть учтены при промежуточной аттестации обучающихся.

Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является устный зачёт.

Промежуточная аттестация включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используется следующая шкала:

5 баллов ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

4 балла ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

3 балла ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

2 балла ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям.

